الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | **دورة: جوان 2011**

الشعبـــة: آداب وفلسفــة

اختبار في مادة: الفلسفـــة | المـــدة: 4سا و30د

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار :

الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما ؟

الموضوع الثاني: قيل: " إن مبدأ المساواة هو الذي يجسّد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع ".

دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص

« يعتقد السيد "دوهرينغ" أن في وسعه فَبْرَكَةُ الرياضيات المحض كلها قبليا، أي بدون استخدام التجارب التي يقدمها لنا العالَمُ الخارجي، وبإخراجها من دماغه. في الرياضيات المحض يشتغل العقل -على حد قوله- "بما يخلق و يتخيل هو نفسه بحرية"، وتكون مفاهيم العدد والصور "موضوعه الكافي ومخلوقه الخاص". وهكذا فإن الرياضيات "قيمة مستقلة عن التجربة الخاصة وعن المحتوى الواقعي للعالم".

ولكن ليس صحيحا قَطُّ أن العقل، في الرياضيات المحض، يشتغل حصرا بمخلوقاته وتخيلاته الخاصة، فالتصورات عن العدد والصورة لم تأت من أي مكان خارجٍ عن العالم الواقعي، إن الأصابع العشر التي تُعلِّمُ الناسَ العدَّ، وبالتالي تَعلّمُوا القيام بأول عملية حسابية، هي كل ما تريد، اللهم إلا أن تكون ابتداعا حرّا من العقل، ومن أجل العدّ لا يكفي أن تكون القدرة على النظر إلى هذه الأشياء، بصرف النظر عن جميع صفاتها الأخرى خلا عددها، وهذه القدرة هي نتيجة تطور تاريخي طويل، قائم على أساس التجربة. وفكرة الصورة، مثل فكرة العدد مأخوذة حصرا عن العالم الخارجي ومنبثقة عن الدماغ كنتاج للفكر المحض. لقد كان لا بدّ من وجود أشياء ذات صورة قورنت بها الصور قبل أن يستطاع الوصول إلى فكرة الصورة، وموضوع الرياضيات المحض هو الأشكال المساحية والنسب الكمية للعالم الواقعي، إذن فهي مادة جدّ مشخّصة».

جان كانابا/ نصوص مختارة لأنجلز

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

التصحيح النموذجي لموضوع الفلسفة لشعبة آداب و فلسفة بكالوريا 2011

3تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

رمز الموضوع(خاص بالديوان)

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: ....البكالوريا....... دورة: ...جوان 2011

اختبار مادة: .....الفلسفة.... الشعبة/السلك (*):اداب وفلسفة المدة: .04سا و30د..

2011-06-05

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 3

	الموضوع الأول:هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما؟	مجزأة	مفصلة
طرح المشكلة	- ضبط مفهومي العادة والإرادة.	01	04
	- الإشارة إلى الاختلاف الموجود بينهما وإبراز العناد الفكري .	01	
	التساؤل حول طبيعة العلاقة الموجودة بين العادة والإرادة.	1.5	
	- سلامة اللغة .	0.5	
محاولة حل المشكلة	- عرض منطق الأطروحة:إن التمايز بين العادة و الإرادة ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما.	0.5	04
	- الحجج:- العادة آلية أما الإرادة تقوم على الوعي. - العادة سلوك ثابت متحجر بينما الإرادة سلوك جديد.	1.5	
	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة	0.5	
	- المناقشة : الاختلاف في طبيعة العادة والإرادة لا ينفي بالضرورة العلاقة الوظيفية بينهما.	01	
	- سلامة اللغة .	0.5	
	عرض منطق نقيض الأطروحة: العادة في علاقة متكاملة مع الإرادة.	0.5	04
	- الحجج:- الإرادة هي المصدر الأصيل لوجود الفعل الاعتيادي . - الخبرة المكتسبة بالعادة تعزز الإرادة. - العادات الاجتماعية منهل الإرادة.	01.5	
	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة .	0.5	
	- المناقشة: لكن بعض العادات تقيّد وتعطل الإرادة مما يبطل العلاقة الوظيفية بينهما.	01	
	- سلامة اللغة .	0.5	
	التركيب : يمكن للتلميذ(ة) أن يتجاوز العناد الفكري أو يتبنى أحد طرفي العناد .	01+01	04
	- إبراز الرأي الشخصي وتبريره	0.5+01	
	- الأمثلة أو الأقوال المأثورة .	0.5	
حل المشكلة	- استنتاج التماسك العقلي بين المقدمات والنتائج (مضمون المقالة).	01+01	04
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة .	01	
	- سلامة اللغـــة .	0.5	
	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة .	0.5	
المجموع			20

ملاحظة: يمكن للمترشح أن يعالج الموضوع بطريقة المقارنة.

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

	الموضوع الثاني :قيل:"إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع". دافع عن صحة هذه الأطروحة.		مفصلة	جزئية
طرح المشكلة	- طرح الفكرة الشائعة: الاعتقاد أن العدالة محصلة للتفاوت.		01	04
	- طرح نقيضها:تتحقق العدالة الاجتماعية عن طريق المساواة.		01	
	- الدفاع عنها أمر مشروع.		0.5	
	- ما هي الحجج التي يمكن الاعتماد عليها في تبرير وجهة نظر هذه الأطروحة؟		01	
	- سلامـــــة اللغـــة		0.5	
محاولة حل المشكلة	1) عرض منطق الأطروحة:	- ضبط الموقف كفكرة: مبدأ المساواة هو الذي يحقق العدالة الاجتماعية.	01	04
		- عرض مسلماته: - مبررات فلاسفة القانون الطبيعي. - مبررات نظرية العقد الاجتماعي.	1.5	
		- عرض البرهنة والنتائج: ضرورة التسليم بأن مبدأ المساواة شرط للعدالة.	0.5	
		توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة -	0.5	
		- سلامـــــة اللغـــة	0.5	
	2)الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية:	- مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	01	04
		- مبادئ النظرية الاشتراكية.	1.5	
		- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	01	
		- سلامـــــة اللغـــة.	0.5	
	3) عرض منطق الخصوم ونقده:	منطق خصوم الأطروحة (أنصار التفاوت: الفلسفة الكلاسيكية، الحديثة، الرأسمالية ...).	01	04
		- نقد منطق الخصوم:	01	
		- الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة .	01	
		- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة أو الوقائع العلمية والتاريخية.	01	
حل المشكلة	- إذا الأطروحة القائلة بأن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع، أطروحة صحيحة وصادقة؛		1.5	04
	- فالدفاع عنها كان ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها ميدانيا.		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة .		01	
	- سلامـــــة اللغـــة		0.5	
المجموع				20

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا المهنية

	الموضوع الثالث / النص: لجان كانابا.	مفصلة	مجزأة
طرح المشكلة	ـ مشكلة أصل المفاهيم الرياضية (المصدر العقلي أو التجريبي).	1.5	04
	ـ انسجام التقديم مع الموضوع.	0.5	
	ـ هل الرياضيات في أصلها نابعة من العقل أم من التجربة؟	1.5	
	سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	1- تحديد الموقف: مضمونا (روح النص): يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية في أصلها نابعة من التجربة الحسية.	1.5	3.5
	ضبط الموقف شكلا: فالتصورات عن العدد...عن العالم الواقعي.	1.5	
	ـ سلامة اللغــــــة.	0.5	
	2- بيان الحجة :- مضمونا (روح النص):واقعية تاريخية.	01	4.5
	شكلا (بعبارات النص): (إن الأصابع العشر التي تعلم...مأخوذة حصرا على العالم الخارجي).	1.5	
	ـ التمثيل للحجة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجة)	1.5	
	ـ سلامة اللغــــة .	0.5	
	3- تقويم ونقد الموقف (المضمون): رغم أهمية الشروط الحسية فإن صاحب النص أهمل الأصل العقلي للمفاهيم الرياضية.	01	04
	ـ فحص ونقد الحجة (الصورة المنطقية): الطبيعة الذاتية للمفاهيم الرياضية تبين أنها محصلة لتكامل الشروط العقلية والحسية.	01	
	ـ تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	01	
	ـ مدى الاندماج.	01	
حل المشكلة	ـ مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .	01	04
	ـ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	ـ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	ـ توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	0.5	
	ـ سلامة اللغــة.	0.5	
المجموع			20

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية